

PN. ACG-314
10309,

**Strengthening Achievement in Basic Education
(SABE) Project**

AED Project No 12-2069-00

AID Contract No 519-0357-C-00-1169-00

**Fundamentos Curriculares
de la Educación de Adultos**

Dra. Magdalena Herdoiza

COMPONENT I: CURRICULUM DEVELOPMENT

INDICE

	PRESENTACION	3
I	NATURALEZA	6
II	FINES Y OBJETIVOS	9
III	ORGANIZACION	11
IV	ESTRUCTURA CURRICULAR	14
V	PLANIFICACION DIDACTICA	38
VI	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	41
VII	EVALUACION EDUCATIVA	44
VIII	ORGANIZACION DEL ESPACIO Y DEL TIEMPO EDUCATIVOS	46
IX	RECURSOS DIDACTICOS	49
X	INFRAESTRUCTURA	52
XI	ACTORES PRINCIPALES	53
XII	PERFIL DE LA PERSONA EDUCADORA	58

PRESENTACION

La educacion de las personas jovenes y adultas debe satisfacer sus diversas necesidades y aspiraciones. Impone una concepcion **dinámica y funcional**, alejada de la rigidez de un programa pre-establecido e inamovible. No puede estar sujeta a la división artificial del saber que lleva a su fragmentación *por materias*. Arranca de situaciones concretas, de problemas actuales a los que los propios sujetos del aprendizaje deben encontrar solución.

Este es el espíritu de esta importante alternativa educacional conforme, lo establece la Primera Conferencia Internacional sobre Educacion de Adultos, celebrada en Dinamarca en 1949.

Una segunda fuente de inspiración y orientación es la definición de *educacion basica*, adoptada por la Conferencia Mundial de "Educacion para Todos" celebrada en Jomtien en 1990. Esta definición abarca dos componentes:

1. Lo que es necesario haber aprendido para poder seguir aprendiendo, de acuerdo con las necesidades e intereses particulares, vale decir las herramientas esenciales para el aprendizaje (lectura, escritura, expresion oral, cálculo, solución de problemas)
2. Lo que es necesario haber aprendido para poder seguir viviendo, es decir aquellos contenidos basicos o minimos de aprendizaje necesarios para sobrevivir, desarrollar las propias capacidades, trabajar con dignidad, participar efectivamente en la vida de las comunidades y naciones y mejorar la calidad de la propia vida.

En el marco de la realidad y de la evolución de la problemática general que experimenta El Salvador en lo social, político y económico, la Educación de Adultos constituye un mecanismo para contribuir al desarrollo global de la nación y los ciudadanos.

Esta opción educativa debe ser entendida como la más flexible, pertinente y adaptada respuesta a las necesidades de educación y formación de los jóvenes y adultos que no han podido incorporarse o han desertado de la educación regular.

Es por ello que la Educación de Adultos presenta varios tipos de alternativas formales y no formales que parten de la alfabetización, incluyen la educación básica y media, se sirven de la educación a distancia, articulan la educación-trabajo, proyectándose hacia la continuidad educativa

Este documento contiene la fundamentación y las estrategias que orientan la educación de las personas jóvenes y adultas, de acuerdo con los lineamientos de la Reforma Educativa y el Currículo Nacional. Es el resultado de una metodología participativa y de aproximaciones sucesivas de reflexión sobre la práctica

La experiencia ha confirmado que la educación de las personas jóvenes y adultas debe considerar

- Todas las dimensiones de la persona, es decir, el desarrollo de conocimientos, valores, actitudes y sentimientos
- Las necesidades, intereses y problemas de la vida cotidiana de las personas
- La vida familiar, favoreciendo una mejor comunicación y armonía entre sus miembros
- El trabajo productivo, sea éste de tipo agrícola, industrial, comercial o de servicios, orientándose a promover los conocimientos, valores, actitudes, habilidades y destrezas que contribuyan a una mayor productividad y a la realización personal, que permitan a la persona y su familia vivir con dignidad
- La vida organizacional de las personas directivas comunales, sindicatos, gremios, asociaciones, grupos de tipo artístico, deportivo o religioso, con el objetivo de apoyar su mejor desenvolvimiento en esos ámbitos
- La problemática económica, política y social que se vive a nivel nacional, regional, departamental, municipal y comunitaria, de la cual forman parte las personas, para propiciar su capacidad de participar en la propuesta de soluciones
- Las diferentes áreas del conocimiento y su relación interdisciplinaria, de tal manera que estas se vean como una totalidad y no como partes aisladas

- Problemas sociales como salud, agricultura, obras públicas y vivienda, para lograr una educación anclada en las necesidades básicas de los adultos

Este documento conjuga las experiencias acumuladas por los diversos programas y modalidades de entrega de servicios a las personas jóvenes y adultas, con el objetivo de sistematizar y potenciar la acción de los educadores en favor de sus beneficiarios

I. NATURALEZA

La Educación de Adultos se enmarca en el concepto de *educación permanente*, propicia oportunidades para que las personas beneficiarias de sus servicios desarrollen y amplíen sus destrezas en diversos ámbitos, aumenten y mejoren su capacidad de decidir por sí mismos, de evaluar y discernir, de expresarse libremente y de capacitarse para examinar posibles opciones de acuerdo con sus propias expectativas y necesidades, favoreciendo su integración al proceso más amplio de desarrollo

En la Educación de Adultos, las experiencias de aprendizaje parten del contexto en el que se desenvuelven las personas que *se asocian* al proceso educativo, se estructuran en función de sus necesidades educativas básicas, ayudando a los educandos a progresar y pasar de lo que son a lo que deben ser, a desarrollar una conciencia crítica frente a su realidad para comprenderla, interactuar con ella y proyectarse hacia el futuro

El currículo, entonces, gira en torno de la persona *asociada*, como individuo y como colectividad de individuos en similares condiciones, hecho que lo transforma en un proceso social, participativo y solidario. Así entendido, el currículo de la Educación de Adultos promueve el enriquecimiento personal en función social, basándose en el respeto a la dignidad y los derechos esenciales del ser humano

Desde esta perspectiva, los componentes del Currículo Nacional son parte constitutiva del currículo específico de la Educación de Adultos, expresando los énfasis y adecuaciones que su ámbito de acción determina

La persona asociada es la persona adulta y joven que opta por esta modalidad educativa en forma voluntaria, cooperativa, crítica, creativa, transformadora, comprometida consigo misma y con los cambios progresivos del desarrollo económico y social

La persona educadora es quien facilita, asesora y orienta de una manera activa y dinámica el proceso educativo

Los programas de estudio son los instrumentos curriculares, en los que se organiza y se estructura el contenido curricular, para dar respuestas flexibles y dinámicas a las variadas necesidades y aspiraciones de los beneficiarios, considerando su situación de vida

La educación de las personas jóvenes y adultas se considera como

- **Medio** eficaz y eficiente para que las personas mejoren sus condiciones de vida y sigan aprendiendo, para que permita a las personas el desarrollo de ideas, actitudes y comportamientos concientes y autónomos, en su polifacética condición humana,

prioritario para la formación y capacitación a los sectores menos favorecidos de la sociedad grupos socio-económicos de escasos recursos y sectores poblacionales de tipo *transversal* mujeres, discapacitados, niñas y niños trabajadores, reclusos y otros grupos en situación de riesgo

- **Proceso** **formativo**, solidario con las necesidades y aspiraciones de las mayorías, **permanente**, de desarrollo personal, familiar y comunitario, así como, laboral, político, económico, cultural y social

integrador, que permita a las personas jóvenes y adultas insertarse con ventaja en los cambios estructurales y principalmente en los fenómenos de movilización social, económica, política y de migración rural - urbana, así como en los progresos científicos y tecnológicos

mediador y transaccional entre la sociedad y la satisfacción de las necesidades de las personas, incitando su compromiso para lograr los cambios que mejoren sus condiciones de vida, conjugando el diálogo y la negociación con responsabilidad, libertad y solidaridad, para arribar a propuestas pertinentes que mejoren la calidad de vida

- **Sistema** En el cual todos sus componentes están interrelacionados y son interactuantes para el logro de los objetivos

En síntesis la Educación de Adultos debe

- Satisfacer las necesidades y aspiraciones educativas de las personas adultas

- Animar experiencias educativas de aprendizaje significativo y productivo
- Desescolarizarse y aprovechar la diversidad de espacios y oportunidades educativas
- Considerar la dimensión personal, familiar, comunal y nacional
- Vincularse al mundo del trabajo
- Apoyar la consolidación del proceso democrático y la justicia social
- Inscribirse en la consolidación del proceso de paz del pueblo salvadoreño y centroamericano
- Propiciar condiciones de desarrollo igualitario para todos los seres humanos, independientemente de su género, edad, religión y cualquier otra condición particular
- Favorecer la continuidad educativa en el sistema formal de acuerdo con las necesidades, intereses y expectativas

II. FINES Y OBJETIVOS DE LA EDUCACION DE ADULTOS

1 FINES

- Contribuir por medio de la educacion de las personas jóvenes y adultas, al logro de una sociedad democrática, justa y humana
- Fomentar el respeto y observancia de los derechos y deberes de las personas, desarrollando sus potencialidades para hacer legítimamente lo justo y conveniente al bienestar social
- Estimular el desarrollo integral de la personalidad de personas jóvenes y adultas salvadoreñas en sus dimensiones espiritual, social e intelectual, a partir de la realidad local, regional, nacional, centroamericana y mundial,
- Contribuir al fortalecimiento de la consolidacion del proceso de paz y unidad del pueblo salvadoreño y centroamericano
- Contribuir al desarrollo de la capacidad de acción y reflexión de las personas jóvenes y adultas para que participen en la solucion de la problematica familiar, comunal y nacional

2 OBJETIVOS MACRO CURRICULARES

- Contribuir al mejoramiento de las condiciones y calidad de vida de la poblacion joven y adulta, que por diversas razones no ha tenido acceso al sistema educativo regular, con énfasis en los sectores rural y urbano-marginal
- Orientar a los jóvenes y adultos para decidir y responsabilizarse en todo lo referente a su desarrollo social, personal y familiar

- Desarrollar procesos de alfabetización y ofrecer oportunidades de continuidad educativa, articulándolos con acciones de educación-trabajo
- Potenciar la capacidad de las personas jóvenes y adultas, promoviendo el desarrollo de sus habilidades, hábitos, destrezas, actitudes y valores, en sus diferentes expresiones

III. ORGANIZACION DE LA EDUCACION DE ADULTOS

La Educación de Adultos ofrece y desarrolla los siguientes servicios educativos Alfabetización, Educación Básica, Educación Media y Educación-Trabajo Comprende por otro lado las modalidades formal y no formal, así como estrategias de entrega presencial y a distancia

- **Alfabetización**

Es equivalente al primer nivel de Educación Básica de Adultos, es decir, el primero y segundo grados de Educación Básica Regular, mediante la estrategia de entrega presencial

- **Educación Básica de Adultos**

Comprende el primer nivel (1° y 2° grados), segundo nivel (3° y 4° grados), tercer nivel (5° y 6° grados), y el último ciclo (7°, 8° y 9° grados) de Educación Básica Los tres primeros niveles operacionalizan mediante la estrategia presencial y cada uno de ellos comprende un año de estudios Cuando se atiende bajo la estrategia a distancia, adopta la denominación de *Programa de Educación Básica a Distancia*, *PREBAD*

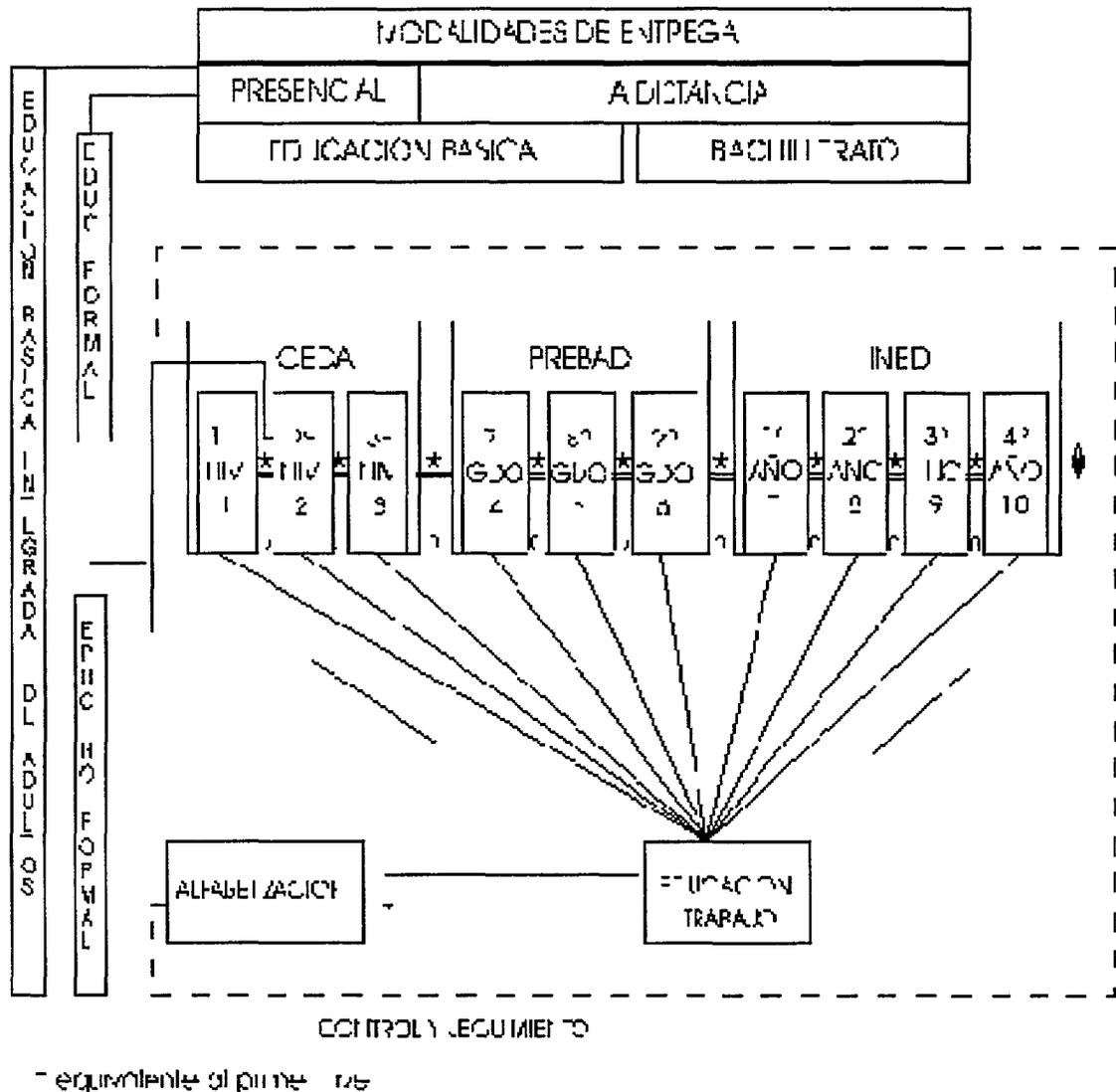
- **Educación Media**

Se ofrece mediante la estrategia a distancia, que es atendida por el Instituto Nacional de Educación a Distancia, INED

- **Educación-Trabajo**

Es una opción educativa no formal que se desarrolla mediante la estrategia presencial, comprende la formación ocupacional inicial de las personas jóvenes y adultas para su inserción en el ámbito laboral, habilita para desempeños específicos en áreas de trabajo técnico, productivo y de servicios

ESTRUCTURA Y ORGANIZACION DE LA EDUCACION DE ADULTOS



CEDA: Centros de Educación de Adultos

PREBAD: Programa de Educación Basada a Distancia

INED: Instituto Nacional de Educación a Distancia

IV. ESTRUCTURA CURRICULAR

1 CARACTERIZACION GENERAL DE LOS PROGRAMAS

- **Alfabetización**

Integra los contenidos de lecto-escritura, calculo basico y los conocimientos del ámbito socio-cultural, para enriquecer y estimular el mejoramiento de las condiciones de vida de las personas alfabetizadas

Los contenidos se organizan en cuatro áreas curriculares

- **Nosotros y nosotras**, enfoca la identidad personal y familiar, relaciones humanas e identidad nacional y cultural
- **Nuestras necesidades basicas**, enfoca a la salud de la comunidad y el trabajo
- **Mejor en democracia construyendo la paz**, enfoca los derechos humanos y su relacion con la democracia y la paz
- **Población y democracia en El Salvador**, enfoca el crecimiento poblacional, el desarrollo sostenible y la ubicación geografica de El Salvador en Centro America

A traves del desarrollo curricular, se propone los objetivos siguientes

- Promover la accion alfabetizadora como eje facilitador para la satisfaccion de las necesidades educativas basicas, tanto de las personas adultas como de su entorno, especialmente las relacionadas con el trabajo productivo y el desarrollo de la comunidad
- Potenciar las competencias de las personas jovenes y adultas para que se incorporen en forma eficaz a su entorno familiar y comunal

- Consolidar los hábitos, habilidades, actitudes y la práctica de valores de las personas adultas, para que continúen en el proceso educativo y mejoren sus roles como personas, miembros de la familia, trabajadores y ciudadanos
- **Educación Básica**

En la Educación Básica, los conocimientos se agrupan en ámbitos de aprendizaje que amplían la perspectiva curricular desde el punto de vista académico y provienen de diferentes disciplinas que servirán como medios para el desarrollo de experiencias de aprendizaje útiles. Se trata de contenidos educativos básicos que, partiendo de y respondiendo a situaciones emergentes, permitirán trascender a conocimientos más complejos. Los ámbitos fundamentales de los cuales provienen los conocimientos son Lenguaje, Matemática, Mundo Socio-Natural y Mundo Laboral. El eje integrador de todos los ámbitos es el Socio-Natural.

Lenguaje

Se orienta hacia la interpretación de la vida cotidiana por medio del lenguaje oral y escrito y hacia la promoción del pensamiento reflexivo y crítico.

Matemática

Incluye el desarrollo de habilidades para la aplicación del cálculo básico, el conocimiento de las propiedades de las operaciones, y la capacidad para resolver problemas de la vida cotidiana, como aplicación del razonamiento matemático y del pensamiento reflexivo y crítico.

Mundo Socio-Natural

Referido a los conocimientos que afectan a la propia persona y a su ambiente social y natural, en procura de una nueva y responsable relación del ser humano con la naturaleza. Contribuye al desarrollo personal en las esferas familiar, local, nacional y centroamericana, mediante el ejercicio de los derechos y responsabilidades cívicas y la consolidación de una actitud crítica, responsable, participativa y transformadora de su entorno social.

Mundo Laboral

Referido a conocimientos mediante los cuales se contribuye a lograr la formación humana que permita a las personas adultas desenvolverse en la esfera laboral con dignidad. Parte del significado del trabajo, sus exigencias, competencias, seguridad, los derechos y deberes de los trabajadores, su organización, la recreación, la elaboración de proyectos que mejoren las condiciones de vida, y la valoración de la cultura popular.

Objetivos Curriculares de Educación Media

- Consolidar habilidades y destrezas de lecto-escritura, cálculo y diferentes formas de expresar el pensamiento de las personas adultas
 - Mejorar los hábitos, habilidades y actitudes que favorezcan la adopción de los cambios sociales y la práctica de valores para lograr una mejor convivencia
 - Potenciar las competencias de las personas adultas para que participen con eficiencia en la vida familiar, local y nacional, así como en los procesos organizativos y de gestión
 - Consolidar hábitos, habilidades y actitudes que propicien la incorporación a procesos más amplios de desarrollo de la sociedad salvadoreña
 - Propiciar la continuidad educativa de las personas adultas de acuerdo con sus necesidades educativas básicas
-
- **Educación Básica a Distancia**

En el Programa de Educación Básica a Distancia, PREBAD, los objetivos de aprendizaje están basados en las necesidades educativas básicas de la población adulta que aprende. Las asignaturas de Lenguaje, Inglés, Estudios Sociales, Ciencia, Salud y Medio Ambiente y Matemática, se han estructurado con base en macro problemas sociales.

Los aprendizajes estan integrados mediante la correlacion de asignaturas en cada macro problema estructurado

Los macroproblemas propuestos son los siguientes

- No 1 ¿Como afectan a la calidad del medio ambiente el crecimiento de la población, el sistema de produccion y el grado urbanizacion?
- No 2 ¿Como afecta la interaccion social a la estructura y funciones de la familia y la identidad cultural ?
- No 3 ¿Como influyen los patrones socio-económicos-culturales en la salud de la comunidad?
- No 4 ¿Como influyen las condiciones personales, familiares, comunitarias y socioeconomicas en la calidad de vida ?

- **Educación Media a Distancia**

Los lineamientos generales establecidos para el currículo de bachillerato general del nivel medio se adaptan para el desarrollo del bachillerato a distancia Comprende dos areas curriculares **formación básica y formación aplicada**

Formación Básica

Comprende el conjunto de conocimientos seleccionados a partir de las disciplinas base, organizandolos en torno a los contenidos propios de las ciencias y las humanidades

Las asignaturas de esta formacion basica incluyen ademas espacios para la practica, aplicacion y creación Mantienen la necesaria extensión y profundidad de cada una y su perspectiva universal Tienen como referentes, aspectos particulares de la realidad nacional, como expresion de la integración contextual

Formación Aplicada

Comprende el conjunto de actividades integradas de carácter multidisciplinario, planificadas y ejecutadas en forma cooperativa con el aporte de los maestros de diferentes disciplinas, se complementan con actividades artísticas y deportivas

Esta formación pretende el ejercicio práctico de habilidades intelectuales y motrices, así como la formación en el área de valores éticos, cívicos, ecológicos y de género

Sus actividades son integradas y requieren de un enfoque interdisciplinario bajo la forma de problemas u objetos de estudio. En esa perspectiva, se contempla la organización de Seminarios y Proyectos sobre problemas relacionados con la realidad nacional, enfatizando en temáticas transversales, tales como Educación en Población, Educación Ambiental, Educación en Derechos Humanos, Educación en Valores, Educación para la Salud

Los Seminarios y Proyectos pretenden despertar la conciencia de las personas asociadas sobre dichas problemáticas, ubicarlas en su entorno local, regional, nacional y mundial, e incentivarlas a participar en la transformación de sus condiciones de vida, el bienestar colectivo y la salvaguardia del planeta

- **Educación-Trabajo**

Contempla dos áreas **Formación Ocupacional** y **Formación Complementaria**

Formación Ocupacional comprende tres dimensiones Técnico-Instrumental, Académica Básica y Orientación Humanística

- La dimensión **técnico-instrumental** proporciona los conocimientos, habilidades y destreza de las diferentes tareas y operaciones correspondientes a cada ocupación
- La dimensión **académica básica** comprende los contenidos elementales de matemática y lenguaje, vinculados a la ocupación y necesarios para desempeñarla en forma eficiente

- La dimensión de **orientación humanística** promueve valores y actitudes positivos hacia sí mismos y los demás, en el mundo del trabajo, en la esfera pública o privada (como empresa particular o trabajo doméstico) y cooperativa

Formación Complementaria abarca dos dimensiones Orientación Laboral y Orientación Microempresarial

- La orientación laboral brinda a las personas adultas que tienen motivación por buscar un empleo en las empresas, los conocimientos y herramientas necesarios para que puedan tener éxito en los procesos de selección de personal y en su desempeño laboral
- La orientación microempresarial brinda a las personas adultas que tienen motivación por organizar su propio negocio o de trabajar en forma asociativa, los conocimientos, procedimientos y herramientas fundamentales para organizar y poner en funcionamiento una microempresa

2 REFERENTES GENERALES

Este tipo de educación comprende las modalidades formal y no formal, así como estrategias de entrega presencial y a distancia

La estrategia presencial considera las restricciones de tiempo de las personas asociadas, a fin de facilitar su presencia en el aula para que puedan beneficiarse directamente del apoyo pedagógico de la persona educadora. Se trata, por tanto, de una estrategia de interacción directa entre educandos y educadores

La estrategia a distancia constituye una alternativa a la educación presencial, en busca de facilitar y ampliar el acceso a los servicios educativos. A través de esta estrategia, el proceso educativo se da sin la contigüidad y la interacción inmediata de educando y educador. Utiliza diversos métodos, técnicas y medios de interacción, incluyendo una limitada relación presencial oportuna y dosificada, según los requerimientos de quien aprende. Facilita el aprendizaje de las personas a su propio ritmo

Los planes y programas de estudio que orientan el proceso educativo de las personas asociadas parten de las *Necesidades Educativas Básicas (NEBs)*, su objetivo es estimular el desarrollo de experiencias de aprendizaje vinculadas con la realidad, integrar a las personas con su contexto, partir de sus experiencias para ampliarlas por medio de los contenidos de los programas de estudio, todo ello con el propósito de proyectar a cada beneficiario hacia el mejoramiento de sus condiciones de vida y hacia nuevos aprendizajes

3 PLAN DE ESTUDIO

El plan de estudios es el instrumento curricular mediante el cual se seleccionan, organizan y ordenan los contenidos para el aprendizaje en términos de conocimientos, hábitos, habilidades, actitudes y valores

La elaboración del plan de estudios para la educación de las personas jóvenes y adultas supone un gran desafío y compromiso, una búsqueda permanente y un proceso de aproximaciones sucesivas. Implica una vinculación estrecha con la realidad y una estricta asignación de tareas

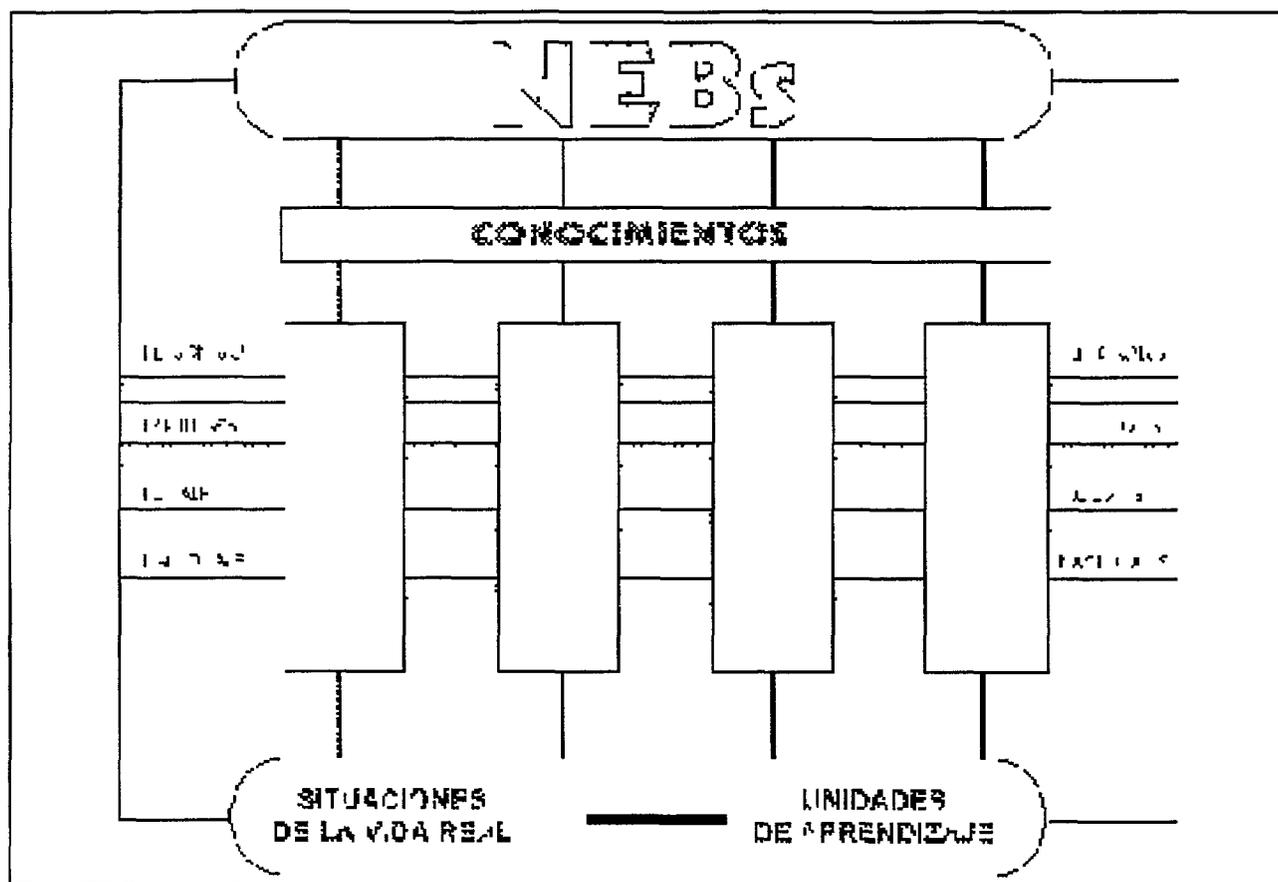
El plan de estudios se va configurando como un todo que articula teoría y práctica educativa, en el logro de los objetivos. Siempre será un sistema abierto que se alimenta con insumos de la investigación y del diagnóstico de las necesidades educativas básicas, es decir que se basa en un permanente conocimiento de la realidad

Por otra parte, el plan de estudios reflejará también las propuestas que, sobre la base del conocimiento de la realidad y el respeto a las necesidades de las personas asociadas, el personal técnico responsable y otros agentes participantes en procesos de desarrollo socioeconómico, político y cultural del país, pueden generar en favor de este importante sector poblacional

El plan de estudio dará un amplio espacio a los contenidos eminentemente prácticos, contemplará estrategias de motivación y opciones alternativas. Su desarrollo será flexible, vinculado al mundo del trabajo y con su contexto social y cultural

El proceso educativo se estructurará alrededor de ejes bien definidos que constituyen el plan de estudio. Estos se basan en dos puntos de partida

- **Necesidades Educativas Básicas y Situaciones de la Vida Real**
- **Disciplinas Científicas Generadoras**



**MODELO CONCEPTUAL DEL PLAN DE ESTUDIOS
DE LA EDUCACION DE ADULTOS**

- **Necesidades Educativas Basicas (NEBs)**

Se definen desde dos perspectivas La primera, de carácter general, fundamentada en las propuestas globales propuestas por diferentes foros internacionales, especialmente por la "Conferencia Mundial de Educacion para Todos" La segunda, de carácter específico, se desprende del diagnóstico particular de necesidades de las personas jovenes y adultas asociadas, en las dimensiones personales, familiares, locales y nacionales

- **Situaciones de la Vida Real**

Las situaciones de la vida real se refieren a la problemática cotidiana de las personas jóvenes y adultas asociadas que se desprenden del diagnóstico de NEBs. Estas situaciones se convierten en temas generadores para las unidades de aprendizaje.

- **Unidades de Aprendizaje**

Son la organización didáctica del aprendizaje. En ellas se integran conocimientos y necesidades educativas básicas de las personas jóvenes y adultas, detectadas en el diagnóstico de NEBs. Son una estructura interdisciplinaria, mediante la cual se propicia el aprendizaje de conocimientos, destrezas, actitudes, hábitos y valores. Pueden también denominarse *unidades generadoras o áreas de vida*.

La unidad de aprendizaje está formada por los objetivos de aprendizaje que orientan los logros del proceso educativo, actividades que realizan las personas jóvenes y adultas para alcanzar los objetivos, recursos metodológicos y didácticos para favorecer los procesos de aprendizaje y evaluación.

Su aplicación se realiza en tres momentos: iniciación, desarrollo y culminación.

a Iniciación

Es la fase en la que se parte de la realidad, de las propias experiencias, valores y opiniones de las personas asociadas, en ella las personas podrán identificar problemas y necesidades, sus factores causales y condicionantes, como también analizar las repercusiones de los mismos en la vida personal, familiar y comunitaria. Parte igualmente de los conocimientos previos de las personas que aprenden.

b Desarrollo

Comprende el tratamiento detallado de la temática planificada, con todos los procesos metodológicos y didácticos diseñados. Implica también un análisis más profundo de la problemática generadora, orientado hacia el descubrimiento de posibilidades, limitaciones y contradicciones que permitan llegar a teorizaciones, respuestas sólidas y prácticas, así como a la toma de decisiones que permita

modificar favorablemente los hechos, contribuyendo al bienestar personal familiar y comunitario

c Culminación

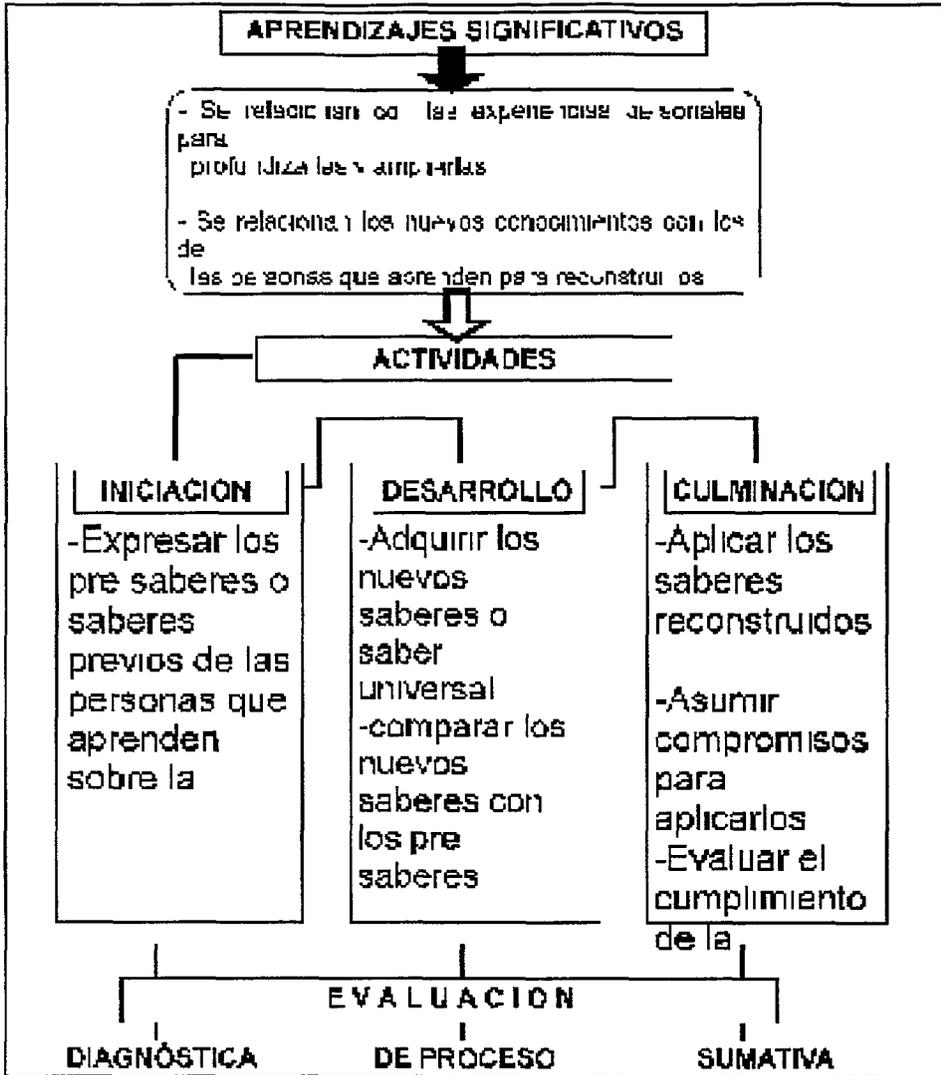
Supone la evaluación de procesos y de productos cómo y que se aprendió, en que medida se tiene una nueva percepción de la realidad, cuánto ello ayudará para comprometerse en una práctica de nuevo tipo para mejorar las condiciones de vida

Los Ejes Transversales del Currículo

Las unidades de aprendizaje se enriquecen con el tratamiento de los *ejes transversales* que el Currículo Nacional establece para todo el sistema educativo. Estos tienen la finalidad de contribuir al desarrollo de las capacidades que se consideran necesarias para desenvolverse como personas, ciudadanos (as), padres y madres de familia, miembros de una comunidad, con plenos derechos y deberes en la sociedad salvadoreña

Los ejes transversales no han de tener un tratamiento aislado o paralelo, sino atravesar e impregnar el espíritu y práctica de la labor educativa. Deberán ser abordados de manera globalizadora por medio de las experiencias y actividades de las personas adultas (diagrama N°)

Los temas tratados por tales ejes son Educación en Derechos Humanos, Educación para la Salud, Educación Ambiental, Educación en Población, Educación para la Igualdad de Oportunidades, Educación Preventiva Integral, Educación en Valores y Educación para el Consumo



3 1 ORGANIZACION DEL PLAN DE ESTUDIO DE LA EDUCACION BASICA

PRIMER NIVEL

SITUACIONES DE LA VIDA REAL				
UNIDADES DIDACTICAS			TEMPORALIZACION	MESES
Educacion Ana Hola Mapa Elote	B A S I C A	A N I V E L N A C I O N A L	56 horas	MES Y MEDIO
Sano Casa Comida Ropa Vacuna Basura			60 horas	MES Y MEDIO
Circulo Trabajo Ganado Quema Lluvia Cosecha			60 horas	MES Y MEDIO
Leyes Niños y niñas Organizacion Derechos Humanos Democracia Paz			60 horas	MES Y MEDIO
Geografia Problemas de poblacion Población y medio ambiente Población y recursos			60 horas	MES Y MEDIO
TOTAL			296 horas	7 MESES Y MEDIO

SEGUNDO NIVEL

UNIDADES GENERADORAS	10			Temporalizacion	horas meses
1 'Madres y padres responsables'	B A S I C A S	N I V E L N A C I O N A L (6)	N I V E L	35 horas	200
2 Hablando nos entendemos				35 horas	H
3 'Salud para mí y para todas las personas'				35 horas	O
4 'Mejores el municipio'				35 horas	R
5 'Somos personas salvadoreñas'				30 horas	A
6 Nuestra vida y los recursos naturales				30 horas	S
7 Hacia un nuevo desarrollo	G U I A D A S (3) O P T A T I V A S L I B R E S	N I V E L D E P A R T A M E N T A L (2)	N I V E L	20 horas	60
8 Trabajemos con seguridad				20 horas	H
9 Hagalo usted				20 horas	O
10 Alimentemonos mejor				20 horas	R
11 Yo participo ¿Y tu?				20 horas	A
12 ¿Como estamos?				20 horas	S
13 <hr/> <hr/> Seleccionadas a nivel local	L I B R E S	N I V E L (2)	N I V E L A S O C I A D A (2)	20 horas	1 ½
				20 horas	M E S
TOTAL					280 horas 7 meses

UNIDADES GENERADORAS	10			Temporalizacion	horas meses
1 Una familia integrada una familia feliz		N			300
2 ¿Como nos reproducimos y nos desarrollamos?	B	I		50 horas/5 semanas	H
3 Cuidemos la salud de nuestra familia	A	V		50 horas/5 semanas	O
4 Construyamos una sociedad democratica	S	E		50 horas/5 semanas	R
5 Somos personas salvadoreñas y centroamericanos	I	L		50 horas/5 semanas	A
6 Nuestra vida y los recursos naturales	C	N		50 horas/5 semanas	S
	A	A		50 horas/5 semanas	7
	S	C		50 horas/5 semanas	M
		I		50 horas/5 semanas	E
		O		50 horas/5 semanas	S
		N		50 horas/5 semanas	S
		A		50 horas/5 semanas	
		L	(6)		
7 Conozcamos nuestro planeta Tierra	G	N	N	20 horas/2 semanas	80
8 Organicemosnos para vivir mejor	U	I	I	20 horas/2 semanas	H
9 ¿Apliquemos primeros auxilios	I	V	V	20 horas/2 semanas	O
10 ¿Alimentemonos mejor!	A	E	E	20 horas/2 semanas	R
11 Trabajemos con seguridad	D	L	L	20 horas/2 semanas	A
12 ¿Hagalo usted!	A	D	D	20 horas/2 semanas	S
	S	E	E	20 horas/2 semanas	2
	(3)	P	P	20 horas/2 semanas	M
	O	A	E	20 horas/2 semanas	E
	P	R	R	20 horas/2 semanas	S
	T	T	S	20 horas/2 semanas	
	A	A	O	20 horas/2 semanas	
	T	M	N	20 horas/2 semanas	
	I	E	A	20 horas/2 semanas	
	V	N	A	20 horas/2 semanas	
	A	T	A	20 horas/2 semanas	
	S	A	A	20 horas/2 semanas	
	L	L	S	20 horas/2 semanas	
	I	(2)	O	20 horas/2 semanas	
	B		C	20 horas/2 semanas	
	R		I	20 horas/2 semanas	
	E		A	20 horas/2 semanas	
	S		D	20 horas/2 semanas	
			A	20 horas/2 semanas	
13 Seleccionadas a nivel local		(2)		20 horas/2semanas	
TOTAL					300 horas 9 meses

EDUCACION A DISTANCIA TERCER CICLO DE EDUCACION BASICA

MACROPROBLEMAS Y PROBLEMAS POR AREA DE VIDA

CICLO	MACROPROBLEMA	AREAS DE VIDA	PROBLEMAS	Grados/horas			total
				7°	8°	9°	
I	1 ¿Como afectan a la calidad del medido ambiente el crecimiento poblacional, el sistema de produccion y el grado de urbanizacion?	1 Lenguaje	¿Como el medio ambiente es fuente de expresion y comunicacion?	50	50	50	150
		2 Matematica	¿Como pueden emplearse el valor absoluto y relativo, las operaciones basicas de enteros, la proporcionalidad y graficas estadisticas en la interpretacion y solucion de la problematica originada por el crecimiento poblacional, la produccion y el grado de urbanizacion?	50	50	50	150
		3 Ingles	¿Como puede el aprendizaje del idioma Ingles ser un medio para expresarse sobre la realidad del medio ambiente?	50	50	50	150
		4 Ciencias Naturales	¿Como afectan al equilibrio del ecosistema el cercimiento de la poblacion, la produccion y el grado de urbanizacion?	50	50	50	150
		5 Estudios Sociales	¿Como deterioran la calidad del medio ambiente el crecimiento desordenado y rapido de la poblacion, el aprovechamiento inapropiado de los recursos naturales derivado de la produccion agropecuaria, industrial y servicios, así como el acelerado proceso de urbanizacion?	50	50	50	150

EDUCACION A DISTANCIA TERCER CICLO DE EDUCACION BASICA

MACROPROBLEMAS Y PROBLEMAS POR AREA DE VIDA

CICLO	MACROPROBLEMA	AREAS DE VIDA	PROBLEMAS	Grados/horas			total
				7°	8°	9°	
I	¿ Cuales son los efectos de la interaccion social en la estructura y funciones de la familia y la identidad cultural?	1 Lenguaje	¿ Como el conocimiento de nuestras tradiciones, folklore, literatura y arte ayudan a mantener la identidad nacional y a mejorar las relaciones familiares y sociales?	50	50	50	150
		2 Matematica	¿ Como pueden aplicarse los numeros racionales los decimales, criterios de aproximacion y redondeamiento valor numerico de expresiones algebraicas, suma, resta, multiplicacion y division de monomios y polinomios y la resolucio n de ecuaciones en la interaccion familiar, social y cultural?	50	50	50	150
		3 Ingles	¿Como reforzar nuestras relaciones familiares y el conocimiento de nuestra identidad cultural por medio del aprendizaje del idioma ingles?	50	50	50	150
		4 Ciencias Naturales	¿Como la orientacion adecuada de la sexualidad, de la prevencion sobre el uso de las drogas y de las funciones fisiologicas de los seres vivos, incluyendo al ser humano, contribuye a mejorar la interaccion familiar y social?				
		5 Estudios Sociales		50	50	50	150

EDUCACION A DISTANCIA TERCER CICLO DE EDUCACION BASICA

MACROPROBLEMAS Y PROBLEMAS POR AREA DE VIDA

CICLO	MACROPROBLEMA	AREAS DE VIDA	PROBLEMAS	Grados/horas			total
				7°	8°	9°	
II	3 ¿Como influyen los patrones sociales economico y culturales en la salud de la comunidad?	1 Lenguaje	¿Como el dominio del lenguaje contribuye a comprender y analizar la influencia que los patrones socio-economicos culturales, tienen sobre la salud?	50	50	50	150
		2 Matematica	¿Como dar uso adecuado a los diferentes sistemas de medida producto cartesiano y grafico productos y cocientes notables relaciones, funciones, no funciones progresiones e interpolacion aplicados a patrones socio-economicos y culturales que afectan la salud individual, familiar y social?	50	50	50	150
		3 Ingles	¿ Como utilizar el aprendizaje del idioma ingles para analizar la influencia de los patrones socioeconomicos y culturales sobre la salud de la comunidad?	50	50	50	150
		4 Ciencias Naturales	¿Como la conservacion de la salud y la prevencion de enfermedades son influenciadas por los patrones culturales?	50	50	50	150
		5 Estudios Sociales		50	50	50	150

CICLO	MACROPROBLEMA	AREAS DE VIDA	PROBLEMAS	Grados/horas			total
				7°	8°	9°	
II	4 ¿Como influyen las condiciones socioeconomicas personales y comunitarias en la calidad de vida?	1 Lenguaje	¿Como influye la informacion de los medios de comunicacion social en la calidad de vida?	50	50	50	150
		2 Matematica	¿Como influye el conocimiento matematico en el mejoramiento de las condiciones de vida?	50	50	50	150
		3 Ingles	¿Como aprovechar el aprendizaje del idioma ingles para expresarse sobre la realidad socioeconomica del sistema en que esta inmerso y su relacion con la calidad de vida de las personas?	50	50	50	150
		4 Ciencias Naturales	¿Como contribuir al mejoramiento de las condiciones de la comunidad mediante la aplicacion de tecnicas productivas y de consumo sin dañar el entorno?	50	50	50	150
		5 Estudios Sociales		50	50	50	150
TOTAL	4	5	5	1000	1000	1000	3000

3 2 BACHILLERATO GENERAL

PARA LOS TRES AÑOS

AREAS	CLASES P/SEMANA *		TOTAL
	TEORIA	PRACTICA	
FORMACION BASICA			
Asignatura			
1 Lenguaje y Literatura Taller de redacción y expresión	4	2	6
2 Idioma Extranjero Ingles o Francés	3		3
3 Matematica Discusion de problemas	4	1	5
4 Ciencias Naturales Laboratorio	4	2	6
5 Ciencias Sociales y Civica Discusion de casos	4	1	5
SUBTOTAL	19	6	25
FORMACION APLICADA			
Actividades			
1 Seminarios		4	4
2 Orientacion Educativa		2	2
3 Educacion Fisica		3	3
4 Optativa I	1	2	3
5 Optativa II	1	2	3
SUBTOTAL	2	13	15
TOTAL	21	19	40

(*) Clases de 45 minutos de duracion

3 3 EDUCACION-TRABAJO

La Educacion-Trabajo se desarrolla como educacion no formal, por lo que no hay un plan de estudios, pero si un plan de ocupaciones

OCUPACION	FORMACION OCUPACIONAL			FORMACION COMPLEMENTARIA		TOTAL (horas)
	CONTENIDOS BASICOS			CONTENIDOS OPTATIVOS		
	Tecnico instrumental (horas)	Academica basica (horas)	Orientacion humanistica (horas)	Orientacion laboral (horas)	Orientacion microempresarial (horas)	
Fontaneria	90	13	13	13	13	129
Carpinteria	200	29	29	29	29	287
Albanileria	340	49	49	49	49	437
Soldador por arco electrico	240	34	34	34	34	342
Mecanica automotriz	260	37	37	37	37	371
Panaderia	140	20	20	20	20	200
Cocina basica	180	26	28	26	26	258
Electricidad	240	34	34	34	34	342
Apicultura	100	14	14	14	14	142
Cocinero de Restaurante						
Mesero						

Cada ocupación se organiza de la siguiente manera

FORMACION OCUPACIONAL			FORMACION COMPLEMENTARIA		TOTAL
CONTENIDOS BASICOS			CONTENIDOS OPTATIVOS		
Tecnico Instrumental	Academico Basico	Orientacion Humanistica	Orientación Laboral	Orientacion Microempresarial	100%
70%	10%	10%	10%	10%	

4 PROGRAMA DE ESTUDIOS

El programa de estudios es una guía orientadora analítica-sintética en la que se dosifican los esfuerzos a realizar por los actores del proceso de aprendizaje, para garantizar el logro de los objetivos que se pretenden alcanzar

CARACTERISTICAS

El programa de estudios presenta las características siguientes

- **Flexibilidad** para su desarrollo, adaptándose al ritmo de aprendizaje de las personas asociadas, a las circunstancias de tiempo y a las condiciones del medio físico y social en que ellas se desenvuelven
- **Pertinencia**, porque la temática parte de las necesidades, los intereses y las expectativas de las personas adultas
- **Apertura**, para introducir aspectos importantes de interés para las personas asociadas, tanto por su actualidad como por situaciones personales, de manera que se pueda, en forma inmediata, contribuir a dar respuesta a sus requerimientos
- **Articulación**, que propicie estrategias de aprendizaje para integrar los planes de estudio, así como la correlación entre los diversos componentes

****introducir grafico de p 30 de la primera versión****

COMPONENTES DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS

El programa de estudios contempla tres aspectos el marco referencial, los elementos organizativos y el programa propiamente dicho

- **Marco Referencial**

Incluye el análisis de los propósitos del programa, sus objetivos, los temas transversales, así como el diagnóstico de las características de los usuarios, y sus NEBs, como requisitos para estructurar el programa y para hacer su interpretación metodológica

La experiencia profesional de la persona educadora ayudará a una mejor interpretación metodológica del programa de estudios

- **Elementos organizativos**

Consideran el proceso necesario para el desarrollo de las unidades de aprendizaje objetivos, alcance y secuencia de los contenidos básicos, actividades, temporalización, resultados del aprendizaje esperados, criterios y actividades de evaluación

- **Unidades de aprendizaje**

Constituyen el desarrollo específico de los elementos organizativos

V. PLANIFICACION DIDACTICA

El planeamiento anual se realiza a partir de las unidades de aprendizaje contenidas en los programas de estudio. Se debe hacer una distribución tentativa del tiempo correspondiente a cada unidad.

El diseño de la unidad de aprendizaje en esta etapa de planificación, además de la asignación tentativa del tiempo, necesitará de la caracterización de las personas jóvenes y adultas asociadas, de sus NEBs. Esto permitirá el planeamiento didáctico de las experiencias de aprendizaje.

Antes de realizar una planeación definitiva, es necesario y se recomienda hacer una propuesta para discutirla con las personas asociadas y hacer los cambios pertinentes de acuerdo con sus criterios.

La planificación diseñará actividades que faciliten los aprendizajes significativos.

- **LAS ACTIVIDADES**

Son secuencias de acción para desarrollar el aprendizaje, compartiendo entre todos una relación dialógica, de negociación y consenso, para tomar decisiones y comprometerse en la aplicación de los nuevos conocimientos.

Varios son los recursos que pueden servir como fuentes para diseñar actividades de aprendizaje: programas de estudios, guías para la persona educadora, cuadernos de trabajo, diagnóstico de necesidades educativas básicas de las personas adultas, módulos educativos, manuales de evaluación de aprendizajes. Sin embargo, el énfasis necesario deberá ser dado a las NEBs y a los criterios con que la comunidad puede aportar.

Las actividades deberán tener las siguientes características generales

- **Ser motivadoras** proporcionar satisfacción y estimular su realización en un ambiente agradable para conseguir los compromisos en la aplicación de los nuevos saberes
- **Ser variadas** permitir la elección, estar de acuerdo con la realidad y el logro de los objetivos, estimular la creatividad
- **Ser integradoras** lograr la articulación de los conocimientos, habilidades, hábitos, actitudes y valores
- **Ser factibles** considerar la disponibilidad de tiempo, los recursos, las necesidades y el contexto
- **Ser participativas** estimular el protagonismo y la creatividad para llegar a toma de decisiones compartidas que permita el progreso de aprendizaje

- **EL PLAN DE CLASE**

Esta orientado al desarrollo de las diferentes actividades a partir del plan de la unidad, en él se concretará la participación activa y productiva de las personas que aprenden

En este plan debe concretarse el enfoque educativo y curricular, para lo cual es necesario operativizar sus grandes orientaciones en pasos específicos

- Identificación de lo que las personas asociadas ya saben a cerca del tema a tratarse (conocimientos previos, presaberes),
- Intercambios sobre lo que otros saben a cerca del tema (compartir nuevos datos y experiencias),
- Confrontación (diálogo, experimentación) de saberes, para lograr la reconstrucción y la generación de nuevos aprendizajes (construcción de saberes),
- Aplicación del saber reconstruido, compromisos personales y grupales, y
- Verificación de la adquisición de los nuevos aprendizajes y del cumplimiento de los compromisos asumidos (seguimiento, evaluación, tutorío del cumplimiento)

La evaluación cualitativa del plan de clase es muy importante para determinar en que medida las experiencias de aprendizaje responden a las necesidades educativas básicas y como va progresando aquél. Para ello, tanto las personas asociadas cuanto la persona educadora se convierten en retroalimentadoras del proceso de aprendizaje.

- **METODOLOGIA PARA LA ARTICULACION DE CONTENIDOS**

Se ha tratado de implementar la metodología integradora a partir de los siguientes puntos de vista:

- Integración contextual con la realidad social y natural en las esferas personal, familiar, local y nacional en que se desenvuelven las personas asociadas
- Integración correlativa que articule diversas disciplinas en torno de problemáticas relevantes para las personas asociadas
- Integración en torno de situaciones de vida: los contenidos que se necesitan para trabajar, ser buenos padres y madres de familia, ciudadanos y miembros de colectividades organizadas

El desarrollo de los ejes transversales enriquece esta integración.

- **IMPORTANCIA DE LA COORDINACION**

Para el desarrollo de las acciones curriculares se han establecido diversos equipos de apoyo a nivel central y descentralizado. Conviene igualmente coordinar esfuerzos con las Asociaciones de Desarrollo Comunal (ADESCO), la Atención Primaria en Salud (APS) y otros programas desarrollados en las comunidades. Ello redundará en beneficio del proceso de aprendizaje y de su mayor relevancia y pertinencia.

VI. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

1 EL PROCESO DE APRENDIZAJE

El proceso de aprendizaje y la producción del conocimiento se realizan sobre la base de ciertas premisas

El intento por satisfacer las necesidades de cada ser humano es el punto de origen de la producción de conocimientos. El proceso de aprendizaje, inseparable del proceso de producción de conocimientos, se fundamenta en la búsqueda de soluciones y respuestas a las necesidades de las personas y las colectividades

En la producción de conocimientos, el ser humano desarrolla su capacidad cognitiva, pone en juego sus potencialidades y capacidades, participando como ente activo que genera y organiza los conocimientos

El proceso de aprendizaje parte de la reconstrucción de antiguas experiencias, sobre las cuales se crean nuevos conocimientos para resolver problemas, valiéndose de acciones reflexivas, lo cual implica que en el proceso de aprendizaje se dará la investigación, la práctica, la transformación de la realidad y la autonomía en la toma de decisiones

Este enfoque del aprendizaje generará en la persona asociada un proceso de desarrollo endógeno (de adentro hacia fuera) en el cual la persona educadora se convierte en orientadora y facilitadora del aprendizaje

El aprendizaje es controlado por quien aprende, es decir que la persona controla tanto el tipo como la cantidad de aprendizaje real que se efectúa. La persona asociada seleccionará aquello que sea importante y significativo para ella, lo internalizará y pondrá en práctica

De lo anterior se desprende que la experiencia de aprendizaje debe partir de la realidad, satisfacer necesidades e intereses, contribuir a la solución de problemas, ser generadora de conocimiento y transformadora de la realidad en función personal y social. La metodología propiciará ese tipo de experiencias

2 LINEAMIENTOS METODOLOGICOS

Para facilitar la generacion de nuevos conocimientos, las metodologías propiciarán la reflexión y acción transformadora, lo cual significa

- Partir siempre de la práctica, es decir de lo que las personas saben, viven y sienten frente a las diferentes situaciones y problemas que enfrentan en su vida
- Desarrollar un proceso de teorización sobre la práctica, no como un salto hacia lo teórico abstracto, sino como un proceso sistemático, ordenado, progresivo, respetuoso del ritmo de los participantes, de modo que permita ir descubriendo y profundizando los elementos teóricos con su nivel de avance
- El proceso de teorización debe permitir siempre el constante ir y venir de nuevos elementos en el pensamiento, lo que permite que el conocimiento inicial de un objeto de estudio, la situación o el sentir del cual se partió, pueda ser explicado y entendido de manera progresivamente más integral y científica, favoreciendo el paso hacia la adopción conciente de compromisos o tareas
- Propender a la participación activa de las personas que aprenden, recuperando pedagógicamente las condiciones propias de su edad, sexo, antecedentes culturales o variaciones experienciales
- Adecuar y diversificar las opciones, actividades y recursos para facilitar la participación activa de las personas asociadas
- Involucrar protagónicamente a los beneficiarios en el quehacer educativo permitiéndoles asumir responsabilidades concretas respecto de su propio proceso educativo

De manera particular, se procurara generar

- **Horizontalidad** relaciones de igualdad entre la persona educadora y quienes aprenden, con una amplia comunicación
- **Pertinencia** basarse en diferentes técnicas de aprendizaje de acuerdo con la realidad de las personas jóvenes y adultas
- **Participación** protagonismo de las personas asociadas en el proceso educativo
- **Praxis** investigación de la realidad, experimentación, aplicación creativa de los conocimientos, transformación de la realidad y autonomía en las decisiones
- **Socialización** trabajo en grupo e interacción de todas las personas
- **Respeto** de las diferencias individuales, condiciones socioeconómica, políticas y religiosas
- **Autogestión** iniciativa, creatividad y autonomía para diseñar soluciones, proyectos para mejorar las condiciones de vida
- **Transformación** generación de cambios positivos y significativos en y para la vida de las personas y de la comunidad

VII. EVALUACION EDUCATIVA

La evaluación es un proceso permanente, continuo e integral. Está presente en todas las etapas y en todos los componentes del currículo. Su objetivo es garantizar el desarrollo de la oferta educativa propuesta.

La evaluación, además, debe ser un proceso participativo en el cual los diferentes actores educativos valorarán los avances que se vayan logrando.

Uno de los propósitos fundamentales de la evaluación del currículo y de los aprendizajes es la retroalimentación de los procesos.

La evaluación de los aprendizajes está llamada a valorar el logro de los objetivos propuestos de manera concertada al inicio del proceso, por ello debe ser cualitativa y participativa. Debe tener una visión integral de los procesos y productos de los aprendizajes y debe ser útil, pues solo tiene sentido si logra el compromiso de las personas asociadas para avanzar en el proceso de aprendizaje.

Es integral, ya que toma en cuenta a las personas que aprenden en su aspecto individual y grupal, explora el campo de los conocimientos, los procesos afectivos, los valores, las actitudes, las habilidades y destrezas generadas.

Tratándose de la Educación de Adultos, se debe considerar en especial que las personas asociadas tienen responsabilidades y capacidades para emitir juicios, hacer valoraciones y tomar decisiones. Por ello, la evaluación no puede recaer sólo en las manos de la persona educadora sino que requiere la participación activa de las mismas personas que aprenden, objeto de la evaluación.

La evaluación es un proceso permanente y responde a tres objetivos/procesos: la Evaluación Diagnóstica, que detecta los conocimientos previos de las personas adultas, a partir de los cuales se buscarán las mejores estrategias para orientar los aprendizajes; la Evaluación Formativa, que valora el avance del aprendizaje y sus resultados inmediatos para estimular a las personas a seguir aprendiendo; y la Evaluación Sumativa, que permite verificar el logro de los objetivos de aprendizaje y certificarlos. Los tres recursos de la evaluación,

deben verse como medios y no como fines en si mismos Hacer sólo un tipo de evaluación y no hacer las otras, es mutilar la naturaleza de la misma

Adicionalmente

- La evaluación debe centrarse en los aprendizajes, contemplando un amplio espacio a la autoevaluación por parte de la persona asociada
- Debe ajustarse a las características, necesidades y aspiraciones de la persona adulta, permitiéndole un proceso continuo y permanente, una observación diaria de los logros y, basándose en ellos como estímulo sistemático, un progreso continuo el proceso de aprendizaje
- Debe valorar los aprendizajes adquiridos en la madurez, para lo cual se establece la **acreditación**, que permite a las personas adultas solicitar la equivalencia correspondiente mediante exámenes de suficiencia u otra actividad afín, evitándose la inversión de tiempo y esfuerzo en adquirir aprendizajes que ya poseen Ello, además, promueve la continuidad educativa
- Debe acoplarse al ritmo y forma de aprendizaje de las personas asociadas
- Debe tomar en cuenta todos los elementos y variables que intervienen en la experiencia de aprendizaje
- Debe ser útil, estimular el aprendizaje a partir del progreso que va experimentando la persona que aprende y verificar como se le satisfacen las necesidades e intereses
- Debe ser motivadora, asumida como una necesidad del proceso educativo y generadora del compromiso de las personas que aprenden

Además de la aplicación de pruebas orales o escritas, la evaluación se debe realizar con diversidades de técnicas cualitativas como la observación, la entrevista, los listados de cotejo con escalas de valor nominal, diarios e informes, análisis de casos, autoevaluaciones, co-evaluaciones, hetero-evaluaciones, entre otras ¹

¹ Referirse a los documentos *EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES FUNDAMENTOS MINED 1996* y *Manuales de Evaluación MINED 1995*

VIII. ORGANIZACION DEL ESPACIO Y EL TIEMPO

1 ESPACIO EDUCATIVO

Los espacios educativos son aquellos que propician la interacción entre las personas que intervienen en el proceso de aprendizaje, proporcionando las mejores condiciones para que este proceso se desarrolle

Para el desarrollo de las experiencias de aprendizaje de las personas jóvenes y adultas se aprovechará todo tipo de espacio naturaleza, locales de la comunidad que ofrezcan condiciones mínimas, escuelas o instituciones educativas oficiales, cooperativas, iglesias, fabricas, casas comunales, alcaldias, casas de la cultura y otros Lo importante es acercar el servicio educativo lo mas posible al lugar donde viven o trabajan las personas asociadas, de manera que se propicie la igualdad de oprotunidades para la población marginada del sistema educativo geográficamente dispersa Ello permitese lograr una máxima cobertura y una minima desercion y repitencia

Todas las acciones de la Educacion de Adultos que se desarrollen en los diferentes espacios educativos, dentro de una area geográfica determinada, deberán procurar vincularse en calidad de *secciones anexas* a la Escuela Nocturna más cercana, la cual se constituirá en la sede de todas las acciones educativas que realicen entidades gubernamentales, no gubernamentales y privadas De esta manera dicha escuela, además de llevar el control del registro académico y la acreditacion de los aprendizajes, adecuará su administacion a las necesidades de las personas que aprenden y tratará de establecer estrategias de relación con la familia, la comunidad y el medio ambiente social y natural, que conduzcan a una permanente interaccion

2 EL TIEMPO EDUCATIVO

La distribución del tiempo para el desarrollo curricular de la educacion de las personas adultas es flexible, no se ajusta a la jornalización del año escolar regular sino a la factibilidad que tengan las personas que aprenden, especialmente a los periódos de trabajo

La organización del tiempo adopta los principios comunes del Currículo Nacional

- Flexibilidad
- Variabilidad
- Adaptabilidad
- Movilidad
- Significación
- Equilibrio
- Organización en bloques temporales

En consecuencia, tomando como ejemplo los horarios, éstos serán flexibles, definidos de común acuerdo entre las personas educadoras y las personas asociadas, adecuándose a su disponibilidad de tiempo y a las características propias del lugar. Lo importante será lograr que los objetivos de aprendizaje se cubran en el tiempo previsto para el desarrollo de las unidades generadoras.

La distribución del tiempo por programas es la siguiente

1 Educación Básica

Niveles	Horas	Meses*
Primero	260	7
Segundo	380	9
Tercero	380	9

* Este número puede variar, dependiendo de la distribución de horas en la semana y el ritmo de aprendizaje de las personas jóvenes y adultas

2 Educación a Distancia

a Tercer Ciclo PREBAD

El tiempo se distribuye en dos ciclos anuales así

Grados	Ciclos*	Horas
Septimo	2	1000
Octavo	2	1000
Noveno	2	1000

*500 horas por ciclo, 100 por áreas de vida

b Instituto Nacional INED

El tiempo se distribuye en tres ciclos así

Años	Ciclos	Meses
Primero	I, II, III	12, cuatro meses cada uno
Segundo	IV, V y VI	12, cuatro meses cada uno
Tercero	VII, VIII, y IX	12, cuatro meses cada uno

3 Educación-Trabajo

El numero de horas a cursar varía dependiendo de la ocupacion que elijan Así tenemos desde 129 en Fontaneria, que tiene el menor numero de horas, hasta 371 en Mecanica Automotriz, a la que le se asigna el mayor numero de horas Corresponde al sistema no formal, por cuya razon los cursos se ofrecen en cualquier época del año donde se requieren

IX. RECURSOS DIDACTICOS

Los recursos didácticos, como intervinientes en el proceso de aprendizaje, serán coherentes con los enfoques teóricos y metodológicos generales. En esta perspectiva, la propia comunidad se convierte en un recurso de vital importancia, escenario que sustenta el aprendizaje con sus distintos referentes contextuales familiares, socioeconómicos, culturales, políticos y ecológicos.

Para la selección y uso de los recursos didácticos se tomarán en cuenta los principios siguientes:

- **Motivación** Estimularán a las personas jóvenes y adultas para el auto aprendizaje y el interaprendizaje
- **Pertinencia** Considerarán las necesidades e intereses de las personas que aprenden
- **Actividad** Propiciarán la participación activa del educando en el proceso de aprendizaje
- **Disponibilidad** Serán accesibles a las personas usuarias en su oportunidad
- **Creatividad** Potenciarán las fortalezas de las personas para aprovecharlas en su vida diaria
- **Variedad** Serán diversos, de manera que apoyen con eficiencia y eficacia los diferentes momentos del proceso de aprendizaje y los diversos modos de aprender de las personas

Los materiales educativos impresos que apoyan el desarrollo curricular de los diferentes programas que se ofrecen a las personas adultas deben cumplir con las siguientes características:

- Ser innovadores en su presentación, estructura, contenido y tratamiento pedagógico para lograr que la motivación en el proceso de aprendizaje sea permanente

- Ser sencillos, estar redactados con un lenguaje de fácil comprensión, considerando el nivel de escolaridad de los participantes en el proceso de aprendizaje
- Ser interactivos, a fin de posibilitar que las personas adultas y la persona educadora se relacionen recíprocamente para desarrollar actividades enriquecedoras

Los recursos didácticos serán seleccionados tomando en cuenta los objetivos de aprendizaje, las actividades programadas, las características de las personas que aprenden, la disponibilidad y los costos

PROGRAMAS	MATERIALES
1 Educación Básica	1 Cuadernos de trabajo 5 para el primer nivel, 12 para el segundo y 12 para el tercero 2 Modulo 5 para el primer nivel 3 Guías metodológicas 1 para el primer nivel, 2 para el segundo nivel y 2 para el tercer nivel 4 Manuales de evaluación 3, uno para cada nivel
2 Educación a Distancia	12 Módulos para el Tercer Ciclo 4 por grado 19 Módulos para bachillerato 4 Módulos para primer año 15 Módulos para segundo año 15 Módulos para tercer año 1 Manual de control 1 Manual de funciones 1 Manual de evaluación de los aprendizajes 1 Material de orientación para los estudiantes
3 Educación-Trabajo	13 Manuales ocupacionales 2 Fascículos de orientación laboral 1 Fascículo de orientación micro-empresarial 2 Manuales de orientación humanística

Las ayudas audiovisuales también son muy importantes, entre ellas videos educativos, transparencias, rotafolios y cassettes

La radio, la televisión, los teléfonos, además de los materiales escritos, son valiosos auxiliares para la Educación a Distancia. Estos ayudan a las tutorías y globalmente al aprendizaje

Con todos los recursos antes mencionados se deben preparar *paquetes didácticos* para los diferentes programas que se ofrecen a las personas jóvenes y adultas

X. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO

La infraestructura física esta normada por el artículo 47 de la Ley General de Educación, el cual establece lo siguiente

*"La Educación de Adultos debe ser una actividad social en la que contribuirán organismos estatales como municipales y privados
Para que la Educación de Adultos tenga un espacio donde realizarse, el Ministerio de Educación dictará las medidas necesarias a fin de que los centros oficiales de educación, faciliten su infraestructura"*

La infraestructura académica debe ir acompañada del equipamiento que cada programa requiere. Así, es importante considerar las especificidades de cada una de las ocupaciones que se ofrecen a nivel de Educación-Trabajo

La biblioteca básica que en cada centro de educación de adultos es igualmente importante. Los materiales indispensables son Constitución de República, Código Laboral, Código de la Familia, Diccionarios, artículos por temáticas, periódicos, bibliografías de apoyo a las diferentes especialidades

Igualmente debe propenderse a contar con un centro de recursos en cada Departamento, como apoyo a todos los programas de su jurisdicción

Finalmente, es importante promover acuerdos con instituciones, empresas, talleres u otras entidades o personas que puedan colaborar con las aplicaciones y aprendizajes prácticos, especialmente en el ámbito de la Educación-Trabajo

XI. ACTORES PRINCIPALES

En la educación de las personas adultas, los actores principales son las personas que aprenden, con sus interrelaciones dinámicas en las situaciones educativas en las que participan

Para ello se considera a las personas jóvenes y adultas asociadas como *" seres que dentro de su realidad, están capacitados para decidir y absorber las responsabilidades de sus actos con flexibilidad", es decir, personas adultas. Esto implica tres categorías que condicionan a estas personas: racionalidad, responsabilidad y unidad del modo de ser o personalidad*

Alcanzar las categorías anteriores equivale a haber llegado a un nivel de desarrollo que caracteriza a una persona madura

Según Abraham Maslow, son características de una persona madura, las siguientes: "mejor percepción de la realidad, fácil relación con ella, aceptación de sí misma, de los demás y de la naturaleza, espontaneidad, concentración en los problemas, independencia, sensibilidad, respeto a la cultura y al medio, flexibilidad en las situaciones, horizontes amplios, sentimiento social, relaciones sociales profundas, estructura democrática, seguridad ética, humor sin hostilidad y creatividad"

La madurez y por consiguiente la adultez, están determinadas por las condiciones culturales que rodean a las personas y no por la edad cronológica

A pesar del grado de madurez que puedan alcanzar las personas adultas, se debe considerar que existen frenos que condicionan su aprendizaje, tales como resistencia a modificar sus estructuras de pensamiento, actitudes o costumbres, horario laboral, obligaciones familiares, falta de tiempo para el estudio, fatiga, exceso de trabajo y otros

A veces también se evidencia una falta de confianza en ellas mismas, la tendencia a permanecer silenciosas y el poco interés de acuerdo con las circunstancias en las que se desenvuelven

En la educación de las personas jóvenes y adultas, no basta que estas alcancen un nivel de madurez, sino que es necesario que sean potencialmente capaces de satisfacer sus necesidades, intereses, aspiraciones, y de resolver sus problemas

Según Maslow, existen cinco necesidades humanas, ellas son a) fisiológicas básicas, b) de seguridad física y emocional, c) de pertenencia y de índole social, d) de estimación y posición social, y e) de autorrelación y satisfacción

Estas necesidades en el desarrollo de la vida de las personas, se dan como un todo interrelacionado y su satisfacción como una espiral que propicia su calidad humana y su calidad de vida. Por lo tanto, en la oferta educativa para las personas jóvenes y adultas, se consideran las necesidades que tienen y las aspiraciones que desean satisfacer, a partir de las cuales será posible trascender a las demás necesidades. Es por esa razón que el currículo partirá de las necesidades inmediatas o emergentes. Si estas fueren de supervivencia (fisiológicas, básicas y seguridad), a partir de ellas convendría desarrollar las potencialidades personales y sociales de modo que las personas jóvenes y adultas se motiven a seguir aprendiendo para lograr su autorrealización personal.

Las personas adultas siempre están aprendiendo, independientemente de su grado de madurez y de la satisfacción de sus necesidades humanas. No son seres "ignorantes", sino personas que poseen muchos saberes, con quienes compartir e intercambiar información.

La nueva información que se comparte puede ser aceptada o rechazada de manera total o parcial por la persona. Ello dependerá de sus valores, creencias, conocimientos previos, ideología y contexto cultural, como también de la forma en que se produzca la entrega de la información por parte del educador.

Con base en las características anteriores, los principios curriculares y sus fuentes, la educación de las personas adultas se propone lograr un *perfil-objetivo* (o ideal), el cual se alcanzaría cuando el educando llegue a ser

- **CRÍTICO** Capaz de conocer objetivamente su realidad y plantear opciones para enfrentarla y modificarla en función social, identificar sus limitaciones, valorar y desarrollar sus potencialidades, e incorporarse efectivamente en el proceso del desarrollo de su comunidad

- INTEGRAL Con el desarrollo pleno de su personalidad en la dimensión espiritual, social e intelectual
- AUTORREALIZADO Capaz de realizarse de acuerdo a sus potencialidades y proyecto de vida, conjugando creativamente sus intereses con los de su familia y la comunidad
- DEMOCRATICO Capaz de conocer y respetar sus deberes y derechos así como los de sus semejantes, cumplir y disfrutar los suyos, en igualdad de condiciones, participando por igual, tanto en la conformacion de una sociedad rica en bienes y valores como en el disfrute de ellos
- CREATIVO Con sus facultades humanas desarrolladas a fin de que encuentre oportunamente las alternativas adecuadas a los problemas diarios, esta originalidad le exige buena voluntad, comprension, esfuerzo y madurez
- DIALOGICO Capaz de solventar las diferencias entre las personas mediante el diálogo que perfeccione y racionalice la participacion de la comunidad en la toma de decisiones

Todo lo anterior se concretiza en los siguientes indicadores que caracterizan a la persona asociada

- Ser capaz de
 - Manifestar compromiso con su patria y los valores que la caracterizan como pais democratico y pacifista
 - Aplicar sus conocimientos, habilidades y destrezas en acciones autogestionarias y cogestionarias, que permitan enriquecer la cultura de la comunidad local y nacional
 - Utilizar creativamente la ciencia y la tecnologia en el trabajo productivo y liberador que propicie su propio desarrollo y el de la sociedad

- Valorar el trabajo intelectual y manual en igualdad de condiciones como fuente de realización personal y como el aporte fundamental que el individuo puede ofrecer al mejoramiento de la calidad de vida propia, de la familia y del grupo social
- Asumir críticamente los conocimientos, creencias y costumbres propios de los grupos familiares y comunales del país que se han recibido como patrimonio de los antecesores
- Valorar los aportes que brindan al país los diferentes pueblos, comunidades, personas, grupos o instituciones
- Comprender, expresar y disfrutar de la belleza de las diferentes manifestaciones estéticas naturales y producidas por el ser humano
- Aplicar en beneficio propio y de la colectividad los conocimientos básicos provenientes de la cultura universal y aquellos generados por la propia sociedad salvadoreña en todos sus niveles
- Utilizar correctamente el idioma castellano como el medio fundamental de comunicación, tanto en forma escrita como oral
- Ser conciente de
 - Su propio valor como persona única, capaz de conocer y desarrollar sus potencialidades, respetando esa misma condición en los demás
 - Sus propias capacidades y limitaciones, así como de la necesidad de mejoramiento y perfeccionamiento
 - Los beneficios que provee el trabajo solidario y cooperativo a su propia persona y a la comunidad

- Ser comprometida con
 - La aplicación de sus capacidades para mejorar la calidad de vida personal y colectiva
 - El desarrollo de relaciones de equidad, integración y solidaridad entre mujeres y hombres en los campos familiar, laboral y social
 - El rescate, la conservación, producción y la utilización racional de los recursos naturales del país y del mundo
 - La solución de la problemática ambiental de su comunidad, del país y del planeta
 - El desarrollo de su potencialidad creativa, que le permita enfrentar necesidades y problemas personales y sociales

- Ser participativa en
 - Actividades que se generen en la comunidad local y nacional para apoyar a las personas pertenecientes a grupos minoritarios y deficitarios
 - Los procesos y contenidos de la comunicación en el desarrollo, en la conservación y el enriquecimiento de la cultura del país

- Ser practicante de
 - Los derechos humanos
 - El liderazgo democrático en la vida familiar y comunal

XII. PERFIL DE LA PERSONA EDUCADORA

La persona educadora de la Educación de Adultos, para orientar la experiencia de aprendizaje se fundamentará en los siguientes principios educativos

- **Socialización** La sociedad es la destinataria de los beneficios del pleno desarrollo. El proceso educativo debe socializar a las personas para que adopten la cultura propia de su comunidad de manera que puedan integrarse y desenvolverse satisfactoriamente dentro del grupo y ser útiles socialmente.
- **Individualización** La acción educativa estará centrada en una atención individualizada, cifrada en adaptar objetivos, contenidos, recursos, métodos y actividades, a las características diferenciales de cada uno, para desarrollar al máximo todas las potencialidades del individuo, particularmente su ritmo de aprendizaje.
- **Personalización** La educación personalizada viene a ser como una síntesis de la individualización y la socialización ya que ambas dimensiones, individual y social, son componentes de una unidad superior, la persona, el eje y centro del proceso educativo. Para operativizar el principio de personalización se tendrán en cuenta los principios de la educación personalizada: singularidad, creatividad, autonomía, libertad, apertura, comunicación.
- **Autonomía** El proceso educativo debe buscar el desarrollo de la capacidad de auto-gobierno y determinar sus propias acciones. Es decir, debe promover que la persona joven y adulta actúe libremente.
- **Actividad** Se promoverá la actividad de quien aprende como base del aprendizaje.
- **Conocimiento del desarrollo del ser humano** Hay que conocer el estadio evolutivo de los sujetos de formación, su nivel de competencia cognitiva, así como los conocimientos y experiencias previas que esas personas adultas han interiorizado y que les sirven como punto de partida e instrumento de interpretación de la nueva información que tratan de adquirir.

ROLES DE LAS PERSONAS EDUCADORAS

ROL	DISPOSICIONES
1 Lider	Con gran vision educativa, comprometida y solidaria con el desarrollo d las potencialidades de las personas adultas, asumiendo la funcion de educadora con gran responsabilidad,creando condiciones educativas que promueven y animen las experiencias de aprendizaje, de manera que contribuya a mejorar las condiciones personales, familiares, laborales y comunitarias
2 Investigador	Con actitud de investigación permanente hacia el conocimiento de la realidad de las personas adultas y su comunidad, para contribuir a su desarrollo de manera integral y hacia los avances cientificos y tecnologicos que incidan directamente en las condiciones de vida de las personas, para orientar el uso reponsable de ellos Habil, observadora y evaluadora de lo que acontece en el proceso educativo, sus fortalezas y debilidades para manejarlas en beneficio del mismo
3 Planificador	Establecer objetivos claros y precisos, de acuerdo con las demandas y l realidad de las personas que aprenden, prever las acciones y recursos p lograrlos, ser optimista sobre los resultados previstos y la manera de controlarlos y reforzarlos
4 Organizador	Desarrollar una comunicacion eficaz, que fomente la interaccion de las personas y retroalimete constructivamente el proceso educativo para tener viva la participacion, favoreciendo un trabajo democratico, ordena y disciplinado, de acuerdo con las metas y objetivos previstos, cuyos logros controlara
5 Orientador	Estimular el aprendizaje creador y la autonomia, rompiendo con la dependencia mental que se establece entre las personas educadoras y las que quieren aprender, generando un ambiente educativo de confianza, armonia, cooperacion eficiente y eficaz, que permita una relacion pedagogica enriquecedora, que reafirme el trabajo del grupo y la autorrealización

PRINCIPIOS DE LA PERSONA EDUCADORA

- | | |
|------------------------|---|
| 1 Orientación | Facilitará y animará el aprendizaje |
| 2 Flexibilidad | Se adecuara a las condiciones y circunstancias de cada estudiante |
| 3 Investigación | Conocerá la realidad y la investigará |
| 4 Comunicación | Propiciara la comunicacion de las personas en forma multidireccional entre todas las que participan en el proceso educativo |
| 5 Sensibilidad | Tendra un alto grado de conciencia y sensibilidad social |
| 6 Respeto | Respetará las diferencias individuales de los estudiantes y su dignidad como personas |

COMPROMISOS QUE DEBE ASUMIR EL EDUCADOR (A)

● EDUCACION BASICA

- Manejar y adecuar a la realidad los diferentes instrumentaos curriculares
- Propiciar la comunicacion multidireccional y favorecer el trabajo en equipo de las personas jovenes y adultas
- Aplicar metodologias participativas en la orientación del aprendizaje de las personas jóvenes y adultas
- Generar un ambiente pedagógico en confianza, respeto, armonia, solidaridad, tolerancia y altruismo
- Permanecer en constante proceso de capacitacion, autocapcitacion y actualizacion profesional
- Promover el diálogo y la reflexión a partir de las diferentes situaciones de la vida

- Valorar las experiencias previas que tienen las personas jóvenes y adultas para organizar las estrategias de aprendizaje
 - Respetar las diferentes opiniones y puntos de vista de todas las personas participantes en el proceso educativo
 - Conocer las necesidades educativas, básicas de las personas para contribuir a la satisfacción de las mismas
 - Desempeñar el trabajo con responsabilidad y eficiencia
 - Propiciar permanentemente las actividades de evaluación y autoevaluación para estimular el aprendizaje
 - Tener dominio de los diferentes ámbitos del conocimiento para orientar eficientemente el aprendizaje según cada uno de los niveles de este plan
-
- **EDUCACION A DISTANCIA**

En esta modalidad la persona educadora se convierte en tutora que orienta, asesora y facilita el aprendizaje. La tutoría es la función que dinamiza y que mantiene el funcionamiento de la Educación a Distancia, ésta se ejerce cuidadosamente considerando que el tipo de personas que participan en el programa son seres humanos responsables de ellos mismos y con la capacidad de tomar decisiones, autodependientes y dirigidos por ellos mismos para producir

En el proceso de tutoría es necesario superar la relación de subordinación-sometimiento entre el que aprende y la persona tutora, originando un proceso horizontal, con comunicación multidireccional, la tutoría sirve de vinculación entre el que aprende y la institución

Para realizar su trabajo en forma eficaz y eficiente, la persona tutora necesita conocer a sus estudiantes y su medio ambiente, por lo que es una permanente conocedora de la realidad e investigadora de ella, realiza múltiples funciones, entre ellas administrativas, de orientación, evaluadoras, docentes, consultoras, etc., necesita ayudar a motivar al estudiantado en la necesidad de aprender a estudiar por su propia cuenta

Además, debe cumplir con las otras tareas generales que corresponden a todos los educadores de las personas adultas y jóvenes

- **EDUCACION-TRABAJO**

Por su parte, el educador en el marco de la Educación-Trabajo debe tener las siguientes características

- Tener un nivel de escolaridad de sexto grado
- Tener dominio completo de las tareas y operaciones de la ocupacion
- Ser capaz de compartir los conocimientos y prácticas que posee
- Desarrollar buenas relaciones interpersonales
- Ser capaz de elaborar informes
- Poseer habilidad para trabajar y dirigir un grupo
- Tener facilidad para comunicarse con otras personas
- Ser capaz de estimular el trabajo bien realizado
- Ser abierto al dialogo, saber escuchar y aceptar las opiniones de los demas
- Tener dominio basico de la Matematica y del Lenguaje que esten relacionados con la ocupación
- Ser paciente y comprensivo
- Tener iniciativa y creatividad
- Tener capacidad para tomar decisiones compartidas con las personas adultas
- Ser responsable y solidario
- Tener apertura al cambio, a las innovaciones educativas